Mateřská škola Větrná 24, České Budějovice

Krátkodobý plán práce pro školní rok 2025/2026

ŠKOLA:
Mateřská škola Větrná 24, 370 05 České Budějovice
Č.j.: 200/2025
Účinnost od: 1. 9. 2025
Spisový znak: 5.1 Počet stran: 7
Skartační znak: S 5 Počet příloh: 0

Kontaktní údaje:
MŠ Větrná 24, 370 05 České Budějovice:

Ředitelka:	Bc. Kamila Finková	702 018 202, 385 109 311
Zástupkyně ředitelky:	Mgr., Bc. Jana Vostoupalová	702 096 962
vedoucí ŠJ:	Daniela Kubíková	607 112 241

e-mail ředitelka: reditelka@msvetrna.cz,
e-mail zástupkyně ředitelky: zastupkyne@msvetrna.cz
e-mail vedoucí ŠJ: jidelna@msvetrna.cz

Plán činnosti MŠ

- úkoly pro školní rok 2025/2026 vycházející z vlastního hodnocení školy

Spolupráce a inovace

- **Spolupráce s NPI (**školení v oblasti práce s dětmi s OMJ, integrace dětí ze zemí zasažených válečným konfliktem).
- **Projekty v MŠ**
- **Spolupráce s Domovem pro seniory Máj, společná část zahrady (pěstební koutky, skleník)**
- **Vytvořit Snoezelen** relaxační místnost
- **Spolupracovat** s Jihočeskou univerzitou
- **Vzdělávání v oblasti** práce s IT a využívání AI

Jemná motorika ruky, průprava pro psaní

- **Záměrně dbát u dětí** na správné sezení.
- **Motivace** dětí (chlapců) k častější volné kreativitě.
- **Ve větší míře** používat pro grafické cviky **větších formátů papíru**, vhodná je i svislá plocha.

- **Zopakování** metodické **posloupnosti grafických cviků** paní učitelkami, jejich aktivní provádění.

Péče o zdravotní stav dětí, jejich životosprávu

- **V rámci naplňování cíle 3** z programu „Zdraví pro všechny ve 21. století“ vytváření zdravých stravovacích návyků.
- **Nadále** pokračovat v trendu **omezování konzumace cukrů**. V rámci pitného režimu nabízet spolu s čajem také nádobu vody s citrónem. Připravované nápoje sladit velmi malým množstvím cukru.
- **Maximálně** využívat čas určený pro **pobyt venku**.
- **Zařazovat pravidelně ZC**, využívat aktivně bohatou nabídku náčiní a cvičebních pomůcek, kterými škola disponuje.
- **Umožnit** účast **na kurzu lyžování a bruslení** všem předškolákům, účast na individuálních cvičebních programech.
- **Zařazovat** projekty v rámci TVP **na téma zdravá výživa** a zdravý životní styl.
- **Pravidelně** zařazovat **zdravotní cviky**, zamýšlet se nad pestrostí cvičení.
- **Využívat** tělocvičného náčiní ke spontánním dětským pohybovým aktivitám, a to i při neřízených činnostech za podmínek stanovení a dodržování pravidel bezpečnosti.
- **Provádět** více řízených pohybových aktivit na školní zahradě, využívat zahradních herních prvků
- **Účastnit** se nadále hokejbalových a florbalových turnajů – „**Mistráček“**
- **Nadále spolupracovat** v rozvíjení pohybových aktivit **s Academií Dynamo – sport pro všechny**
- **Nadále navštěvovat** kurzy plavání, lyžování a bruslení.
- **Nadále navštěvovat Solnou jeskyni.**

Spolupráce s rodiči

- **Nadále** provádět **třídní schůzky s rodiči předškoláků a v konzultačních hodinách** s třídními učitelkami- dle potřeb
- **Pravidelná** setkávání s rodiči na tvůrčích odpoledních akcích a besídkách jednotlivých tříd
- **Pořádání akcí třídy s rodiči a dětmi**,
- **Pořádání školních akcí –** Den rodiny, Cesta za svatým Martinem, Den dětí

Propagace školy, informovanost veřejnosti

- **Využívat** a pravidelně aktualizovat www. stránky aktivně všemi učitelkami.
- **Aktualizovat** pravidelně informace pro rodiče.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

- **Hledat** náhradní finanční zdroje pro vzdělávání, využívání bezplatných školení v rámci operačních programů.
- **U nabízených školení** velmi uváženě vybírat témata. Žádoucí bude vybírat ta, která budou korespondovat s cíli, jež si škola pro dané období vytýčila.

- **Každá učitelka** si vybere, po schválení ředitelkou školy, alespoň jeden seminář ročně, bude poté aplikovat nové poznatky do své praxe a seznámí s obsahem školení své kolegyně.
- **Studijní volna** budou učitelky aktivně využívat ke studiu nových materiálů, odborné literatury a námětů na portálů RVP.

Společenské chování dětí

- **Nadále** pokračovat v projektu „Mezi námi".
- **Komunikace** s rodiči na téma budování sociálních vztahů ve škole i v širším společenském prostředí.
- **Využívat** nejrůznějších druhů motivace k podpoře sociální integrace dětí.
- **Grafické znázornění** základních pravidel slušného chování – nápověda pro děti.
- **Využívat** dramatické výchovy, didaktických pomůcek speciálně pořízených k tomuto tématu.
- **Pověřova**t starší děti vyřizováním vzkazů v rámci mateřské školy, telefonování apod.

Stav hospodářské budovy, tříd a obnovu zahradních prvků.

- Mateřská škola prošla projektem **„Snížení energetické náročnosti"** .

Psychogenní podmínky

- **Nechat** dětem, prostor pro větší samostatnost a sebekontrolu, nadále nenutit děti do nabízené činnosti, hledat naopak způsoby rozmanité motivace, která u dětí o činnost vzbudí zájem).
- **Děti** příliš neorganizovat.
- **Plně respektovat** psychogenní potřeby dětí.

Organizační podmínky

- **Efektivně využívat** pracovní dobu učitelek k zdokonalování pedagogické práce.
- **Pokračovat v dopoledním Klubu předškoláků a nabídce jednotlivých kroužků v odpoledních hodinách.**
- **Dostatečně využívat a prohlubovat 3D systém**
- **Dostatečně využívat** smyslové koutky, koutky na volné tvoření.

Řízení mateřské školy

- **Pokračova**t v informovanosti pracovnic zařízení prostřednictvím pravidelných informačních schůzek, emailovou poštou. Zajistit podle charakteru projednávaných záležitostí účast též vedoucí školní jídelny, která zajistí informovanost pracovnic školní jídelny.
- **Snažit se** více zainteresovat do řízení školy nejen pedagogické, ale i jednotlivé provozní pracovnice, respektovat jejich názory, zkušenosti z provozu a opodstatněné požadavky, jednat se zaměstnanci otevřeně, spravedlivě, s rovným přístupem.
- **Aplikovat nové** poznatky z oblasti řízení organizace nabyté při studiu, kurzech a sebevzdělávání. Při evaluaci uvádět do dotazníků i případné návrhy řešení

jednotlivých problémů, ptát se zaměstnanců na řešení vzniklých problémů v průběhu roku, a to i formou ankety apod.

- **Nadále zjednodušovat** a zefektivňovat systém evaluace.
- **Odstranit** nadbytečnou administrativu, která nemá smysl pro další práci.

Personální oblast

- **Pečlivě vybírat** nově přijímané pracovnice, upřednostnit vysokoškolsky vzdělané adeptky, nevyjímaje absolventky s větším okruhem dovedností, kterými v pedagogickém kolektivu nikdo jiný nedisponuje, a které přispějí k oživení celkové atmosféry v pracovním týmu, přinesou nový elán a nadšení, nové nápady a přístupy. Při přijímacím řízení využít konzultace s psychologem a praktickou ukázku přímé práce s dětmi uchazečem.
- **Vytvářet podmínky,** prostřednictvím kterých nově přijaté pedagogické pracovnice sjednotí svou výchovně vzdělávací činnost s odbornými a programovými požadavky naší školy (vzájemné hospitace, školení, inspirace v třídních programech ostatních tříd atd.), zabezpečit u začínajících učitelek odborně a prakticky zkušenou učitelku, která začínající pracovnici uvede do praxe.
- **Nadále se vzdělávat** prostřednictvím programů z nabídek vzdělávání, hledat náhradní finanční zdroje pro vzdělávání, využívat bezplatných školení v rámci operačních programů. U školení velmi uvážlivě vybírat témata jednotlivých vzdělávacích akcí. Zaměřit se na vzdělávání v oblastech integrace a inkluze, projektového učení, evaluace, chování dětí, emočního prožívání, grafomotoriky, jazykových dovedností, zdravého životního stylu, poznatků z oblasti přírodovědných a vědeckotechnických oborů, IT technologii a AI. Je žádoucí, aby si každá učitelka vybrala, po schválení ředitelkou školy, alespoň jeden seminář ročně a aby aplikovala nové poznatky do své praxe a seznámila s obsahem školení ostatní kolegyně.

Průběh vzdělávání

- **Nadále hledat** nové, netradiční způsoby, formy a metody vzdělání (např. lesní školky, Montessori pedagogika, Snoezellen terapie a jiné)
- **Jednotlivé tematické** vzdělávací bloky rozvíjet takovým tempem a směrem, který dovoluje skladba dětí ve třídě, tematické bloky volit v závislosti na aktuální situaci.
- **Nadále hledat** možnosti založení nových smyslových boxů, zajišťovat jejich průběžnou inovaci a aktualizaci.
- **Ve třídách ponechat** plnou volnost učitelkám ve volbě jednotlivých podtémat.
- **Vzdělávat se v přístupu k dětem s odlišným mateřským jazykem**

Výsledky vzdělávání:

1. **Oblast biologická-Dítě a jeho tělo**
   - **Zařazovat** činnosti vedoucí k poznání funkcí jednotlivých vnitřních orgánů.
   - **Systematicky** se věnovat grafomotorice, nabízet dětem zajímavé techniky a náměty pro tvořivé činnosti v průběhu celého dne, nepřetržitě kontrolovat správný úchop tužky, správné držení štětce.

- **Pravidelně zařazovat** do činností skládání z papíru.
- **Pracovat s** přírodním a netradičním materiálem.
- **Využívat pomůcek** k rozvoji poznávání prostřednictvím hmatu.
- **Pokračovat v** nadstandardních aktivitách-práce s nadanými dětmi v oblasti výtvarné tvorby.
- **Na vycházkách využívat** přírodního terénu k rozvoji hrubé motoriky a zvyšování tělesné zdatnosti dětí.
- **Zaměřovat se** na prevenci úrazů.

2. **<u>Oblast psychologická – Dítě a jeho psychika</u>**
   - **Více zařazovat** činnosti vedoucí k rozvoj řeči (gymnastika mluvidel, artikulační cvičení, rozhovory s dětmi, popis zážitků atd.)
   - **Učit děti** naslouchat druhému.
   - **Po roční** zkušební práci pokračovat v logopedické prevenci.
   - **Učitelky** s absolvovaným logopedickým kurzem budou vytipovávat děti s vadou řeči, upozorňovat na tuto skutečnost rodiče a apelovat na jejich návštěvu v logopedické poradně, pomáhat rodičům těchto dětí radou, jak mají postupovat v nápravě řečových nedostatků, poskytnout jim metodický materiál (texty, básničky, říkadla atd.), ze kterého mohou čerpat inspiraci.
   - **Zařazovat** divadelní hříčky.
   - **Procvičovat** více homonyma, synonyma, navozovat problémové situace, zařazovat činnosti zaměřené na samostatné vystupování dětí.
   - **Pravidelně** zařazovat logopedické chvilky ve všech věkových kategoriích dětí s využitím velkého množství nového didaktického a metodického materiálu pořízeného školou.
   - **Provádět pravidelný záznam** pokroků dětí v této oblasti do osobních diagnostik.
   - **K diagnostice dětí** je využíván **modul i Sophi.**
   - **Cíleně se zaměřovat** na rozvoj samostatnosti dětí, cíleně vytvářet problémové a modelové situace, které budou děti samostatně nebo ve skupinách řešit.
   - **Zaměřit se na tvořivost** dětí ve všech oblastech, tvořivé a kreativní chování dětí podporovat a vyzdvihovat.
   - **Nechat vyniknout** individualitu dítěte. Všímat si nadaných dětí a individuálně s nimi pracovat.
   - **Co nejčastěji** využívat hru.
   - **Zakoupit** další odborné publikace, ze kterých budou moci učitelky čerpat nové náměty pro svou práci.
   - **Využívat** experimentování.
   - **Navštěvova**t výstavy výtvarného umění, galerie.
   - **Zařazovat** hry na rozvoj logického myšlení.
   - **Hrát** s dětmi hry posilující jejich sebevědomí, prožívání a identifikaci svých citů.
   - **Do programu zařazovat** hry rozvíjející volní vlastnosti.
   - **Domluvit** se s dětmi na „Pravidlech třídy“ a dodržovat je. Dodržovat i pravidla společenských her.

3. Oblast interpersonální - Dítě a ten druhý

- **Používat** stávající zavedené mechanismy a zároveň hledat nové způsoby pedagogické práce, které umožní ještě lepší úroveň stanovených kompetencí.
- **Aplikovat** poznatky z dalšího vzdělávání učitelek v praxi.
- **Využívat plně novou** odbornou literaturu, informace na portálu RVP apod.

4. Oblast sociálně kulturní – Dítě a společnost

- **Využívat** prostředky utvářející příjemné klima třídy (píseň třídy, pravidla třídy, vlajka třídy, tablo třídy atd.).
- **Zařazovat** program „Umění být spolu“ atd.
- **Pěstovat** v dětech úctu ke starším lidem.
- **Vštěpovat a dodržovat** základní normy společenských pravidel ve vzájemných sociálních interakcích
- **Spolupracovat** vzájemně nejen v rámci tříd, ale i se širším okolím – Dům seniorů Máj, ostatní mateřské školy, návštěva různých zaměstnání dospělých, zařazovat četby příběhů s dětským hrdinou, pohádek z jiných zemí apod.
- Spolupráce se **ZUŠ Bohuslava Jeremiáše** v Českých Budějovicích

5. Oblast environmentální - Dítě a svět

- **Ve větší míře** zapojit děti do vlastní péče o prostředí školy, zařazovat činnosti jako - hrabání listí, sněhu, sbírání větviček, pletí záhonů apod.
- **Častěji chodit** na naučné procházky, seznamovat děti s technickými vymoženostmi v okolí, navštívit muzea s výstavami technického zaměření.
- **Nadále** využívat projekty zaměřené na dosahování kompetencí dítěte ve vztahu k nebezpečí, které mu hrozí, k ochraně přírody, na otázky dopravní výchovy, v oblasti kyberšikany a nebezpečí plynoucí z využívání IT technologii atd. – jsou přílohami TVP v jednotlivých třídách.
- **Pro rozšiřování** poznatků i nadále využívat encyklopedie jako zdroje informací.
- **Ve větší míře** zařazovat přírodovědné experimentování a pokusy.

Nadstandardní aktivity, projekty:

- Odpolední kroužky
- Klub předškoláků
- Environmentální výchova
- Interaktivní panely
- Interaktivní tabule

Rozvoj materiálně technického zázemí školy:

Opravy a údržba:

- Oprava podezdívky u plotu a jeho výměna
- Výměna nevyhovujících botníků

- Inovace vybavení školní kuchyně

Materiální vybavení:

- nákup didaktických pomůcek
- nákup hraček do tříd i zahradních kabinetů
- Snozellen pomůcky

Plánované akce školy

- Cesta za svatým Martinem
- Divadelní představení
- Tvořivé dílny
- Besídky
- Den dětí
- Den rodiny
- Den Země
- Rozloučení s předškoláky
- Návštěva knihovny, planetária
- Kurz lyžování
- Kurz bruslení
- Kurz plavání
- Návštěva Solné jeskyně

V Českých Budějovicích dne 1. 9. 2025

Bc. Kamila Finková,
ředitelka školy